

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

Институт реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Ученого совета
от « 27 » сентября 2024 год
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-директор Института
реализации государственной политики
и профессионального развития
работников образования


_____ Е.Ю. Малеванов
« 30 » _____ 2024 год

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды
в общеобразовательной организации**

Авторский коллектив:
Суханова О.Н.,
Гончарова С.С.,
Кислицина М.В.,
Иванова Е.В., к.п.н., доцент
Савельева Ж.В.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательной организации

Название профстандарта/ трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»/ Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Формирование и поддержка организационной культуры общеобразовательной организации.	– нормативно-правовые основания, обеспечивающие деятельность общеобразовательной организации; – основные принципы проектирования комфортной образовательной среды; – принципы и особенности зонирования школьного пространства	– анализировать состояние образовательной среды по чек-листу; – проектировать функциональные зоны в пространстве школы; – составлять SWOT-анализ готовности школы к созданию образовательной среды

Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения	– нормативно-правовые основания, обеспечивающие деятельность общеобразовательной организации; – основные принципы проектирования комфортной	– анализировать состояние образовательной среды по чек-листу; – проектировать функциональные зоны в пространстве школы; – составлять SWOT-анализ готовности школы к созданию образовательной

	образовательной среды; – принципы и особенности зонирования школьного пространства	среды
--	---	-------

Педагогические работники образовательной организации

Название профстандарта/ трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»/ Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	– нормативно-правовые основания, обеспечивающие деятельность общеобразовательной организации; – основные принципы проектирования комфортной образовательной среды; – принципы и особенности зонирования школьного пространства	– анализировать состояние образовательной среды по чек-листу; – проектировать функциональные зоны в пространстве школы; – составлять SWOT-анализ готовности школы к созданию образовательной среды

1.3. Категория слушателей:

- руководители общеобразовательных организаций,
- заместители руководителей общеобразовательных организаций,
- педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входное тестирование	1		1	Входной тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования				
2.1.	Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации	1		1	
2.2.	Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда - новые возможности развития детей и взрослых	2		2	Тест
3.	Модуль 2. Основы проектирования образовательной среды				
3.1.	Нормативные правовые основы проектирования образовательной среды.	2	1	1	
3.2.	Принципы проектирования современной образовательной среды и их влияние на эффективность образовательного процесса	3	1	2	
3.3.	Инструменты исследования образовательной среды. Самоисследование	2		2	Практическая работа № 1
3.4.	Визуальные коммуникации в школе: фирменный стиль, навигация, среда как третий учитель.	3	1	2	
3.5.	Облик школы: цвет, свет и отделочные материалы	2	1	1	
3.6.	Функциональные зоны в школе: виды, особенности, педагогические эффекты	2	1	1	Практическая работа № 2
3.7.	Мотивирующее пространство школьного двора	2	1	1	
3.8.	Российский и международный опыт проектирования современной образовательной среды.	1	1		
4.	Модуль 3. Организация проектной и исследовательской деятельности				

4.1.	Особенности проектирования образовательной среды	7	3	4	Практическая работа № 3
4.2.	Методика соучаствующего проектирования в школе	4	2	2	
4.3.	От исследования до реализации. Разбор кейсов по обновлению образовательной среды	3		3	
5.	Итоговое тестирование	1		1	Итоговый тест
	Итого	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам государственной политики в сфере образования и формирования образовательной среды в общеобразовательной организации с целью определения готовности слушателей к освоению дополнительной профессиональной программы.

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.

Тема 2.1. Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере образования по актуальным задачам государственной политики в сфере общего образования в Российской Федерации. Показатели федеральных проектов национального проекта «Образование». Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 к условиям реализации образовательных программ общего образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Тема 2.2. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда - новые возможности развития детей и взрослых (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Суть цифровой

трансформации образования; технологии – драйверы цифровой трансформации, составляющие цифровой трансформации (персонализация обучения, цифровая образовательная среда, оценивание по цифровому портфолио, принятие решений на основе данных, электронный документооборот); трансформация методов обучения и цифровые платформы учебного содержания. Трансформация системы управления образовательной организацией и образовательным процессом. Федеральная государственная информационная система «Моя школа». Выполнение теста по темам модуля 1.

Модуль 2. Основы проектирования образовательной среды.

Тема 3.1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной среды (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной инфраструктуры образовательной организации. Понятие образовательной среды в нормативных правовых актах, Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), примерных основных образовательных программах (ПООП). Критерии качества современной образовательной среды. Последствия неопределенного нормативного статуса понятия «образовательная среда» и отсутствие обоснованных критериев ее качества. Образовательная среда и ее параметры в регулирующих документах органов санитарного и противопожарного надзора.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение теста.

Тема 3.2. Принципы проектирования современной образовательной среды и их влияние на эффективность образовательного процесса (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Образовательная среда и понимание взаимосвязи всех её компонентов. Принципы проектирования образовательной среды: принцип безопасности, трансформируемости, персонализированности, мобильности, многофункциональности, комфортности и др. Среда как условие формирования навыков XXI века. Примеры планировочных решений в школьном пространстве для формирования креативности, критического мышления, коллаборативности и коммуникативности.

Самостоятельная работа. Специфика образовательного пространства в условиях лично ориентированного образования. Педагогическое планирование. Принципы проектирования современной образовательной среды и педагогические эффекты (на примере конкретной образовательной организации). Изучение учебных материалов по теме. Решение кейса.

Тема 3.3. Инструменты исследования образовательной среды. Самообследование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по темам: анализ международного опыта оценивания. Международные шкалы оценивания окружающей среды детей разных возрастов (ITERS – R, ECERS – R, FCCERS – R), шкалы оценивания среды школы SACERS, оценивание эмоционального фона и среды класса CLASS и др. Критерии построения шкал в адаптированном российском варианте. Критерии целесообразности шкалы оценки качества образовательной среды из условий удовлетворения потребностей развития детей школьного возраста. Структура шкал. Знакомство с другими инструментами оценки среды для проведения самообследования. Оценка и анализ эффективных образовательных сред.

Выполнение практической работы № 1 «Экспертное оценивание образовательной среды по чек-листу».

Тема 3.4. Визуальные коммуникации в среде: фирменный стиль, навигация, среда как третий учитель. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Визуальные коммуникации, их специфика. Виды коммуникационного дизайна. Визуальные коммуникации в графическом дизайне. Фирменный стиль образовательной организации: слагаемые успеха. Навигация как неотъемлемая часть визуального образа современной школы. Приёмы оформления стен общих помещений и учебных комнат. Образовательные и игровые элементы в пространстве школы.

Самостоятельная работа. Изучение школьного пространства (на примере образовательной организации слушателя) на предмет размещения навигационных элементов.

Тема 3.5. Облик школы: цвет, свет, отделочные материалы (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Место цветовых решений в образовательной среде. Влияние цветовых и световых решений на психоэмоциональное состояние школьников, учебную мотивацию. Основные приёмы освещения пространства. Обзор материалов, используемых в школьных помещениях.

Самостоятельная работа. Изучение школьного пространства (на примере образовательной организации слушателя) на предмет цветовых решений и освещения (рекреации, школьные кабинеты, столовая, актовый зал, раздевалки).

Тема 3.6. Функциональные зоны в школе: виды, особенности, педагогические эффекты (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Зонирование школьного пространства. Безопасность, прозрачность и

открытость школьного пространства. Влияние эргономики пространства на поведение пользователей (участников образовательных отношений).

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы № 2 «Функциональные зоны в школьном пространстве».

Тема 3.7. Мотивирующее пространство школьного двора (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Школьная территория как ресурс для транслирования ценностей образовательной организации. Образовательный потенциал школьной территории. Школьная территория как пространство для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и досуговых мероприятий. О чём говорит школьная территория посетителям и что транслирует всем участникам образовательных отношений?

Самостоятельная работа. Изучение пространства школьного двора (на примере образовательной организации слушателя). Решение учебного кейса.

Тема 3.8. Российский и международный опыт проектирования современной образовательной среды. Принципы и инструменты бережливого производства (лекция – 1 ч.)

Лекция. Эффективное проектирование инновационных школ и реконструкция старых зданий образовательных организаций как общемировая тенденция. Российские и международные подходы к оценке и развитию образовательной среды. Принципы и инструменты бережливого производства. BIM технологии при проектировании образовательной инфраструктуры.

Модуль 3. Организация проектной и исследовательской деятельности

Тема 4.1. Особенности проектирования образовательной среды (лекция – 3 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Понятия о проекте, проектной работе, жизненном цикле проекта, разработке проекта. Сущность и специфика проектного подхода. Обсуждение проектных задач: установка проектной рамки (дискуссия). SWOT-анализ готовности школы к созданию современной образовательной среды. Проектирование современной образовательной среды Анализ проблем (шага развития) и дефицитов образовательной среды разных школ. Уточнение задач проектной работы и структуры итогового проекта. Проектирование образовательной среды в соответствии с психологическими и физиологическими запросами разных возрастов: младшего, подросткового и старшего школьного.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение практической работы № 3: «SWOT-анализ готовности школы к созданию образовательной среды» (на примере образовательной организации

слушателя).

Тема 4.2. Методика соучаствующего проектирования в школе (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Содержание понятия соучаствующего проектирования. Методика «9 шагов» соучаствующего проектирования. Соучаствующее проектирование как инструмент вовлечения участников образовательных отношений в проектирование образовательной среды. Эффекты соучаствующего проектирования.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме «Методика соучаствующего проектирования».

Тема 4.3. От исследования до реализации. Разбор кейсов по обновлению образовательной среды (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа. Обсуждение проектов изменения образовательной среды, представленные слушателями курсов.

Итоговое тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение итогового теста, который включает в себя вопросы по всем изученным темам курса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает: *входной контроль, промежуточный контроль и итоговую аттестацию.*

Входной контроль.

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 заданий различных типов и уровней сложности (таблица 1).

Таблица 1.

№	Особенности задания	Уровень сложности задания	Количество заданий в тесте	Максимальный балл
1	Задание с выбором одного правильного ответа	Базовый (направлен на выявление знаний)	7	7
2	Задание с выбором нескольких правильных ответов	Повышенный (направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях)	3	3
4	Максимальный балл		10	10

Критерии оценивания и интерпретация результатов:

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов.

При 2 и более набранных баллах – слушатель обладает достаточными знаниями для начала обучения по предлагаемой программе.

Количество попыток: не ограничено.

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Какой из федеральных проектов национального проекта «Образование» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка (*выберите верный ответ*):

- 1) Успех каждого ребенка
- 2) Цифровая образовательная среда
- 3) Современная школа
- 4) Молодежь России

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

Из предложенного перечня выберите все направления внеурочной деятельности, рекомендуемые для всех обучающихся (инвариантная часть):

- 1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- 2) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- 3) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии
- 4) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- 5) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Промежуточный контроль.

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.
Тема 2.1. Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации. **Тема 2.2.** Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда - новые возможности развития детей и взрослых

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 заданий различных типов и уровней сложности (таблица 2).

Таблица 2.

№	Особенности задания	Уровень сложности задания	Количество заданий в тесте	Максимальный балл
1	Задание с выбором одного правильного	Базовый (направлен на выявление знаний)	6	6

	ответа			
2	Задание с выбором нескольких правильных ответов	Повышенный (направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях)	3	3
3	Задание на установление соответствия	Высокий (направлен на выявление умений применять знания в нестандартных ситуациях)	1	1
4	Максимальный балл		10	10

Критерии оценивания:

Задания теста оцениваются единым количеством баллов:

- 0 баллов – ответ на вопрос ошибочный или не был дан;
- 1 балл – правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 10. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

К какой стратегической инициативе, в рамках цифровой трансформации образования, относится разработка проактивного сервиса, создающего комплексные возможности для организации образовательной жизнедеятельности ребенка? (Выберите верный ответ):

- 1) Цифровой помощник учителя
- 2) Цифровой помощник ученика
- 3) Цифровой помощник родителей
- 4) Цифровое портфолио ученика

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

Выберите все верные утверждения, относящиеся к целям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года:

- 1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- 2) формирование и ведение реестра онлайн-курсов, реализуемых различными образовательными организациями.
- 3) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между понятиями, используемыми в Федеральном законе от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и их определениями:

Определение	Понятие
А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1) участники образовательных отношений
Б) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся	2) инклюзивное образование
В) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность	3) индивидуальный учебный план
Г) учебный план, обеспечивающий освоение общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	4) учебный план

Раздел программы: Модуль 2. Основы проектирования образовательной среды. Тема 3.3. Инструменты исследования образовательной среды. Самообследование.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа № 1 «Экспертное оценивание образовательной среды по чек-листу».

Практическая работа выполняется в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса <https://education.apkpro.ru/>.

Критерии оценивания: при выполнении всех требований - «зачёт».

Пример задания. Проведите оценку физических параметров образовательного пространства вашей образовательной организации по критериям и позициям, отраженным в чек-листе. Результаты оценки внесите в чек-лист (таблица 3).

Таблица 3.

Дата заполнения _____
ФИО эксперта (слушателя) _____
Наименование образовательной организации _____

Регион _____		
Критерий оценки	Параметры оценки	Оценка

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Основы проектирования образовательной среды. **Тема 3.6. Функциональные зоны в школе: виды, особенности, педагогические эффекты.**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа № 2 «Функциональные зоны в школьном пространстве».

Практическая работа выполняется в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса <https://education.apkpro.ru/>.

Критерии оценивания: при выполнении всех требований - «зачёт».

Пример задания. Исследуйте пространство вашей образовательной организации на предмет выявления необходимости выделения функциональных зон. Сделайте 1-2 фото и заполните таблицу (таблица 4).

Общий размер прикрепляемого файла не должен превышать 30 Мб.

Таблица 4.

ФИО слушателя _____	
Наименование образовательной организации _____	
Регион _____	
Фото помещения (пространства)	Описание функциональных зоны
<i>Изображение в формате jpeg./jpg. Разрешение не более 300 dpi.</i>	<i>Опишите, какие функциональные зоны Вы предложите выделить в данном пространстве, их назначение (не более 6 предложений)</i>

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Основы проектирования образовательной среды. **Тема 4.1. Особенности проектирования образовательной среды**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа № 3 «SWOT-анализ готовности школы к созданию образовательной среды».

Практическая работа выполняется в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса <https://education.apkpro.ru/>.

Критерии оценивания: при выполнении всех требований - «зачёт».

Пример задания. Для разработки правильной стратегии деятельности необходимо провести анализ внутренней среды. Проводится он с целью

определения реальных возможностей дальнейшей деятельности, выявления и устранения рисков и ограничений. Обсудите с коллегами в своей образовательной организации готовность школы (педагогического коллектива, детского и родительского сообществ) к изменению/созданию образовательной среды. Заполните таблицу (таблица 5).

Таблица 5.

ФИО слушателя _____			
Наименование образовательной организации _____			
Регион _____			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски и ограничения
Вывод: сформулируйте вывод о степени готовности школы к созданию образовательной среды			
Цель: на основании вывода сформулируйте цель			
Алгоритм действий: сформулируйте 5 - 6 действий, позволяющих достигнуть запланированную цель			

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в формате зачета по совокупности выполненных работ и итогового тестирования. Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель выполнил итоговый тест более, чем на 50 % (ответил верно на 7 вопросов из 14), тест и практические работы №№ 1 – 3 с оценками «зачет».

Допуск к итоговому тестированию осуществляется при условии успешного выполнения всех работ промежуточного контроля.

Итоговое тестирование состоит из 14 заданий (вопросов) с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Количество попыток: 3

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Аттестация считается успешно пройденной, если слушатель набрал не менее 7 баллов (50% выполнения заданий).

Максимальное количество баллов после успешного прохождения итогового тестирования – 14 баллов.

Интерпретация результатов:

Результативность выполнения диагностики	Дефицитный уровень	Рекомендации по способам восполнения выявленных дефицитов
Менее 50%	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана

51 – 80%	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам для управленческих кадров
80 – 100%	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие на основе неформального образования

Примеры задания с выбором одного верного ответа:

Укажите для создания какого сервиса будут внедрены облачные технологии в ходе реализации стратегического направления в области цифровой трансформации образования?

- 1) Цифровое портфолио ученика
- 2) Библиотека цифрового образовательного контента
- 3) Цифровой помощник родителя
- 4) Создание и внедрение системы управления в общеобразовательной организации

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

Из предложенного перечня выберите нормы профессиональной этики педагогических работников (укажите все возможные варианты):

- 1) уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений
- 2) воздерживаться от открытого проявления личной индивидуальности в одежде, причёске и т.д.
- 3) воздерживаться от размещения в сети «Интернет» информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей
- 4) воздерживаться от проявления терпимости и уважения к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации».

4. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204.
8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1497 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .
17. ГОСТ Р 56020-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации.

Бережливое производство. Основные положения и словарь» (утв. и введен в действие приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст).

18. ГОСТ Р 58485-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования», утв. приказом Росстандарта от 09.08.2019 № 492-ст.
19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
20. «Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения» (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2022 № 07-4237).

Основная литература

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 437 с.
2. Барсукова Е.М., Белолуцкая А.К., Иванова Е.В., Леван Т.Н., Шмис Т.Г., Устинова М.А., Лозовский М.Б. Формирование современной образовательной среды. Корпорация «Российский учебник», ГАОУ ВО МГПУ, Москва 2019. 107 стр. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/upload/service/director/fsos.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).
3. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Барсукова Е.М., Тер-Григорян А.Э. Реновация школьной инфраструктуры // Библиотека журнала Методист. – 2021. – № 9. – С. 2-57.
4. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Экспертно-методическое сопровождение школьных команд по проектированию и редизайну образовательной среды. Учебно-методическое пособие / М.: МГПУ, 2021. – 124 с.
5. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по проектированию образовательной среды школы. Библиотека журнала Методист. – 2020. – № 9. – С. 4-43.
6. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Барсукова Е.М., Маякова Е.В. Школьная среда: исследование, проектирование, редизайн. – М.: МГПУ, 2019. – 124 с.
7. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Маякова Е.В. Концепция развития образовательных условий московских школ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 129.

8. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. — 142, [2] с. : ил.
9. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

Дополнительная литература

1. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. — СПб. : ЛОИРО, 2017. — 265 с.
2. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств // Методист. — 2017. — №8. — С. 62-68.
3. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Оцениваем учебное пространство школы: физические критерии образовательной среды // Методист. — 2020. — № 8. — С. 4-8.
4. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Разработка многофункциональной модели школьного пространства // Методист. — 2017. — № 6. — С. 32-36.
5. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по проектированию образовательной среды. // Библиотека журнала Методист. 2020. № 9. С. 4-43.
6. Смолова Л.В. Экологическая психология: учебник для ВУЗов. — 2-е изд., Испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 882 с. — (Высшее образование).
7. СанOFF Генри. Соучаствующее проектирование Пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. — Вологда: Проектная группа 8, 2015. — 170 с.: ил.
8. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие/ И.В . Непрокина, О.П Болотникова, А.А. Ошкина. - Тольятти: Изд-во ТГУ-2012.- 92 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
10. Ясвин В.А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды. Диссертация. — М., 2019.

Электронные ресурсы

1. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
4. Руководство по оформлению школ от студии Артемия Лебедева <https://img.artlebedev.ru/schools/schools-guidelines.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).
5. Архитектурный сайт. Architecture website URL: <https://www.archdaily.com/search/projects/categories/educational-architecture> (дата обращения: 24.01.2022).
6. Онлайн-журнал про современные образовательные пространства URL: <http://eddesignaward.com/> (дата обращения: 24.01.2022).
7. Сборник решений для модернизации образовательной среды URL: <http://edudesign.ru/> (дата обращения: 24.01.2022).

8. Санофф Х. Современный экологический дизайн. Sanoff H. Participatory Environmental Design, 2018. URL.: https://www.researchgate.net/publication/328407464_Participatory_Environmental_Design (дата обращения: 24.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования». Режим доступа: <https://education.apkpro.ru/>.