

72

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор _____ Л.Н. Сторчак
«29» _____ 2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования новых учебников (по истории России, всеобщей истории и разработанных в комплекте с ними учебных пособий) при обучении истории на уровне среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профстандарт Педагог	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Концептуальные подходы к школьному историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 10-11 классов; принципы синхронизации истории России и всеобщей истории	Использовать методический аппарат единого учебника для формирования планируемых результатов обучения

ЕФС	Должностные обязанности	Знать	Уметь
Методист (включая старшего)	Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	Концептуальные подходы к школьному историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 10-11 классов; принципы синхронизации истории России и всеобщей истории	Использовать методический аппарат единого учебника для формирования планируемых результатов обучения

1.3. Категории обучающихся: учителя истории; преподаватели истории профессиональных образовательных организаций; тьюторы для сопровождения дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий¹.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практичес кая работа		
I. Базовая часть						
1.1.	Государственная политика в образовании	6	4		2	Тест
1.1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1			
1.1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1			
1.1.3.	Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы	2	1		1	
1.1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1		1	
II. Предметно-методическая часть						
2.1.	Концептуальные подходы к школьному историческому образованию	2	2		2	Тест
2.2.	Особенности содержания новых учебников истории	6	2		4	
2.3.	Методический аппарат новых учебников истории	4	2		2	
2.4.	Практикум	4		4		Практич еская работа
3.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
4.	Итого:	24	10	4	12	

2.2. Учебная программа

I. Базовая часть

1.1. Государственная политика в образовании

¹ Форма обучения определяется реализующей организацией.

1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

1.1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития

Лекция – 1 ч. Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

1.1.3. Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум».

Цифровые ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.1.4. Специальная военная операция: герои Отечества

Лекция – 1 ч. Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество. Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские. СВО в школьном учебнике истории.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

II. Предметно-методическая часть

2.1. Концептуальные подходы к школьному историческому образованию

Лекция – 2 ч. Единый учебник истории в современной России: цель создания, история создания, реализация понятия государственного суверенитета в исторической политике. Принципы создания государственных учебников по истории.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение проверочных заданий.

2.2. Особенности содержания новых учебников истории

Лекция – 2 ч. Основные содержательные линии учебников по истории России 10-11 классов. Представление нового содержания. Содержательные акценты.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме.

Лекция – 1 ч. Основные содержательные линии учебников по всеобщей истории 10-11 классов. Представление нового содержания, в том числе по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки. Особенности представления материала.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. **2.3.**

Методический аппарат новых учебников истории

Лекция – 2 ч. Описание учебников, особенности представления информации, справочный аппарат, аппарат ориентировки.

Система заданий, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета История. Реализация принципа синхронизации истории России и всеобщей истории в учебниках. Задания на формирование читательской грамотности. Система вопросов и заданий к темам, разделам.

2.4. Практикум

Практическая работа – 4 ч. Подбор заданий текущей оценки тематических планируемых результатов по истории с опорой на содержание нового учебника истории с использованием интерактивного потенциала единого учебника (источники, отрывки из научных работ, иллюстративный материал, фильмы, книги и др.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации.

По модулю «Государственная политика в образовании».

Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

- 1) Цель и задачи воспитания.
- 2) Виды, формы и содержание деятельности.
- 3) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.

- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

По предметно-методической части.

Расположите в хронологической последовательности события новейшей истории. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

- 1) Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России.
- 2) Признание Российской Федерацией независимости ДНР и ЛНР.
- 3) Операция по принуждению Грузии к миру.
- 4) Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в состав Российской Федерации.
- 5) Начало специальной военной операции (СВО).

Укажите имя автора термина «геноцид»:

- 1) Рафаэль Лемкин
- 2) Виктор Орта
- 3) Луис Салливан
- 4) Фрэнк Райт

Цель практической работы заключается в освоении методического аппарата единого учебника. Содержание практической работы заключается:

- в подборе заданий, представленных в едином учебнике, для текущей оценки тематических планируемых результатов;
- в соотнесении заданий, представленных в едином учебнике, с личностными, метапредметными и предметными (тематическими) планируемыми результатами (анализ диагностического потенциала заданий).

Алгоритм выполнения практической работы:

- выбор класса и темы по новейшей истории (курс – по выбору слушателя);
- определение личностных, метапредметных и предметных (тематических) планируемых результатов в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования по истории;
- подбор заданий из единого учебника, анализ заданий в контексте личностных, метапредметных и предметных (тематических) планируемых результатов.

Задания должны быть разного уровня сложности. Общее количество заданий – не менее 15 на разные виды деятельности с использованием интерактивного потенциала единого учебника.

Тема:					
Задание:	Разбор задания:				
↓	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические)	

				результаты)	

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) практической работы, положительных результатов итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

Примеры заданий итогового тестирования.

Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) 1931-1932 гг.	1) установление нацистской диктатуры в Германии
Б) 1933-1934 гг.	2) захват Японией Северо-Восточного Китая (Маньчжурии)
В) 1935 г.	3) начало японо-китайской войны
Г) 1937 г.	4) нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию)

Достижению личностных образовательных результатов способствуют учебные задачи, ориентированные (вычеркните лишнее):

- 1) на освоение систематических знаний
- 2) на организацию сотрудничества и коммуникации
- 3) на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию
- 4) на становление ценностно-смысловых установок личности

Учебная задача «Охарактеризуйте значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России в период» направлена на формирование (выберите один верный ответ):

- 1) базовых логических действий
- 2) умений осуществления совместной деятельности
- 3) базовых исследовательских действий
- 4) умений самоорганизации

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г. об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>).

Интернет-ссылки:

1. Единое содержание образования: <https://edsoo.ru/>
2. Историко-культурный стандарт:
<http://school.historians.ru/wpcontent/uploads/2013/08/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории: <http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-7>
4. ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru>
5. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org/>
6. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru/>
7. <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.