

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
**«Институт реализации государственной политики и профессионального развития
работников образования»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «27» июня 2024 г.

Протокол № 8

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор-директор
Института реализации
государственной политики и
профессионального развития
работников образования

Е.Ю. Малеванов

«27» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Школа современного учителя: содержание и методика обучения
обществознанию на углубленном уровне**

**Авторский коллектив ФГАОУ ВО ГУП:
Виноградова О.В.**

**Табаровская К.А., кандидат исторических наук,
Мансурова С.Е., доктор философских наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя (предмет) в области обучения на углубленном уровне.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности построения содержания и требований к результатам обучения углубленного уровня. Трудные темы нового предметного содержания. Подходы к формированию результатов обучения	Решать учебные задания по трудным темам предметного содержания углубленного уровня. Применять знания предметного содержания углубленного уровня для разработки учебных заданий

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

1.4. Категория обучающихся: учителя обществознания.

1.5. Срок освоения программы: 42 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самост. работа	
I. Базовая часть					
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	4	2	Тест

1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1		
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1		
1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	1	
II. Предметно-методическая часть					
2.	Модуль 2. Особенности содержания и методики обучения обществознанию на углубленном уровне	36	16	20	Тест
2.1.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень): содержания и требования к результатам обучения	3	1	2	
2.2.	Введение в философию: особенности содержания и методики обучения	5	3	2	
2.3.	Введение в социальную психологию: особенности содержания и методики обучения	4	2	2	
2.4.	Введение в экономическую науку: особенности содержания и методики	5	3	2	
2.5.	Введение в социологию: особенности содержания и методики обучения	4	2	2	
2.6.	Введение в политологию: особенности содержания и методики обучения	5	2	3	
2.7.	Введение в правоведение: особенности содержания и методики обучения	5	3	2	
2.8.	Практикум	4		4	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	42	20	22	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в образовании

1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития

Лекция – 1 ч. Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Работа по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

3. Цифровая трансформация образования

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум».

Цифровые ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

4. Специальная военная операция: герои Отечества

Лекция – 1 ч. Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество – сплоченность и единство. Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

II. Предметно-методическая часть

Модуль 2. Особенности содержания и методики обучения обществознанию на углубленном уровне

2.1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень): содержания и требования к результатам обучения

Лекция – 1 ч. Цели и задачи изучения обществознания, место в структуре учебного плана. Содержание обучения. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Тематическое планирование.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Введение в философию: особенности содержания и методики обучения

Лекция – 3 ч. Философия как наука: понятие, объект, предмет, структура, функции. Социальная философия. Философская антропология. Праксеология. Гносеология. Методика формирования планируемых результатов обучения по разделу.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.3. Введение в социальную психологию: особенности содержания и методики обучения

Лекция – 2 ч. Социальная психология как наука. Социальная психология личности. Социальная психология групп. Социальная психология общения. Методика формирования планируемых результатов обучения по разделу.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.4. Введение в экономическую науку: особенности содержания и методики обучения

Лекция – 3 ч. Экономика как наука: понятие, структура, объект, предмет, методы, функции. Микроэкономика. Институт рынка. Рынки и ресурсы. Институт предпринимательства. Финансовые институты. Макроэкономика.

Государство в экономике. Основные макроэкономические показатели. Международная экономика. Методика формирования планируемых результатов обучения по разделу.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.5. Введение в социологию: особенности содержания и методики обучения

Лекция – 2 ч. Социология как наука. Этническая социология. Социология молодежи. Социология пола и гендерных отношений. Социология семьи. Методика формирования планируемых результатов обучения по разделу.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.6. Введение в политологию: особенности содержания и методики обучения

Лекция – 2 ч. Политология как наука. Политические институты: государственной власти, государственного управления, представительства интересов, всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций. Методика формирования планируемых результатов обучения по разделу.

Самостоятельная работа – 3 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.7. Введение в правоведение: особенности содержания и методики обучения

Лекция – 3 ч. Правоведение как наука: понятие, объект, предмет, методы, функции, виды юридических наук. Теория права: реализация права, толкование права. Материальное право: конституционное право (новое предметное содержание), семейное право (новое предметное содержание). Процессуальное право: арбитражный процесс, административный процесс. Методика формирования планируемых результатов обучения по разделу.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных и дополнительных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.8. Практикум

Самостоятельная работа – 4 ч.

Практическая работа № 1. Решение учебных заданий по трудным темам нового предметного содержания углубленного уровня.

Практическая работа № 2. Разработка учебных заданий на основании предметного содержания углубленного уровня.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании успешно выполненных теста промежуточной аттестации, практикума, итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль предусматривает выполнение практических работ.

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании»

Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры заданий.

1. Возможно ли использование урока Библиотеки цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) не целиком?

1) Урок – это неделимая сущность Библиотеки ЦОК. Использовать урок возможно только целиком, в противном случае нарушается целостность образовательной логики.

2) Урок состоит из электронных образовательных материалов (ЭОМ). ЭОМ возможно использовать на свое усмотрение – включать все составляющие в ход урока или брать только необходимые электронные образовательные материалы для достижения учебной цели урока.

3) Урок Библиотеки ЦОК можно использовать только в том случае, если предполагается задействовать не менее половины предусмотренных в нем электронных образовательных материалов (ЭОМ), т.к. в противном случае не будет раскрыто содержание урока.

4) Ни один из ответов не является верным.

2. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

- 1) Федеральный учебный план
- 2) Федеральный календарный учебный график
- 3) Федеральные рабочие программы учебных предметов
- 4) Федеральную программу дошкольного образования
- 5) Федеральную рабочую программу воспитания
- 6) Федеральный календарный план воспитательной работы

Тестирование по модулю «Особенности содержания и методики обучения обществознанию на углубленном уровне» включает 10 заданий с автоматической проверкой. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий. Количество попыток – 3.

Примеры заданий.

1. Разделы курса «Обществознание (углубленный уровень) 10-11 класс» отражают основы различных социальных наук. Выберите из списка науки, основы которых изучаются в 10-11 классах.

- 1) Философия
- 2) Социальная психология
- 3) Демография
- 4) Экономика
- 5) Социология
- 6) Политология
- 7) Правоведение

2. Определенное состояние сознания или нервной системы, выражающее готовность к реакции, организованное, на основе предшествующего опыта, оказывающее направляющее и динамическое влияние на поведение — это ...

- 1) социальная роль
- 2) социальная установка
- 3) социальное поведение
- 4) социальное действие

Практикум

Практическая работа № 1. Решение учебных заданий по трудным темам нового предметного содержания углубленного уровня.

Практическая работа включает 10 заданий с автоматической проверкой по трудным темам нового предметного содержания углубленного уровня. Количество попыток – три. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры заданий.

1. Установите соответствие между уровнями и полномочиями органов местного самоуправления. Впишите ответ.

	Полномочия		Уровни
А.	Принятие и изменение Устава муниципального образования	1)	Вопросы местного значения
Б.	Охрана общественного порядка	2)	Государственные полномочия
В.	Ведение воинского учета		

Г.	Организация и обеспечение деятельности учреждений и предприятий социальной защиты	
Д.	Содержание и использование муниципального жилищного фонда и нежилых помещений	

Ответ:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

2. Представьте, что вы готовите презентацию к уроку обществознания по теме «Социальная психология личности». Один из слайдов называется «Социальная установка». Что из перечисленного вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны правильные ответы.

1) Примерами социальных установок являются: отношение к гендерным ролям, отношение к религии, к бедности.

2) Социальная установка — это осознание человеком самого себя через набор устойчивых характеристик.

3) Аттитюд в психологии — установка.

4) К функциям социальных установок относятся: приспособительная, функция знания, функция выражения, функция защиты.

5) Социальная установка — это определенное состояние сознания и нервной системы, оказывающее направляющее и динамическое влияние на поведение.

Практическая работа № 2. Разработка учебных заданий на основании предметного содержания углубленного уровня.

Требования к учебным заданиям. Разработать по два задания/вопроса к каждому информационному блоку.

Пример.

Информационный блок:

Ученые опросили группу жителей Вологодской области.

Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Считаете ли вы вступление в брак обязательным условием для воспитания детей?» Результаты опроса представлены в таблице.

Вариант ответа	Женщины				Мужчины			
	Год			Изменение (2017 к 2011)	Год			Изменение (2017 к 2011)
	2011	2014	2017		2011	2014	2017	
Да	60,5	59,0	51,2	-9,3	51,4	46,0	45,1	-6,3
Нет	24,2	24,0	26,6	2,4	22,8	23,8	21,1	-1,7
Не думал(а) об этом	10,9	9,0	14,2	3,3	16,8	20,0	23,4	6,6
Затрудняюсь ответить	4,4	8,0	8,0	3,6	8,9	10,2	10,3	1,4

Задание № 1	Задание № 2
Введите текст задания/вопроса к информационному блоку:	Введите текст задания/вопроса к информационному блоку:
Приведите ответ:	Приведите ответ:
Приведите критерии оценивания:	Приведите критерии оценивания:
В каком классе и в какой теме может быть использовано данное задание/вопрос?	В каком классе и в какой теме может быть использовано данное задание/вопрос?
На какие предметные результаты обучения, согласно ФРП, направлено задание?	На какие предметные результаты обучения, согласно ФРП, направлено задание?
На какие метапредметные результаты обучения, согласно ФРП, направлено задание?	На какие метапредметные результаты обучения, согласно ФРП, направлено задание?

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Итоговое тестирование.

Итоговое тестирование включает 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры заданий.

1. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация — это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

2) Деятельность, общение, самосознание – элементы содержания процесса социализации.

3) Все агенты социализации входят в ближайшее окружение человека.

4) Социализация — процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

5) Агентами первичной социализации являются СМИ, государство, армия.

2. В ходе социологического опроса жителей Вологодской области им задавали вопрос: «Какие ценности вы считаете для себя наиболее важными?» Полученные результаты представлены (в % от числа опрошенных) в виде таблицы.

Вариант ответа	Женщины				Мужчины			
	Год			Изменение (2017 к 2011)	Год			Изменение (2017 к 2011)
	2011	2014	2017		2011	2014	2017	
Счастливая и дружная семья	86,5	86,7	87,1	0,6	83,6	81,0	83,9	0,3
Здоровье	52,9	71,9	80,7	27,8	44,2	64,7	72,8	28,6
Материнство/отцовство	71,0	65,2	70,5	-0,5	63,0	48,0	54,7	-8,3
Деньги, карьера	26,5	21,5	23,0	-3,5	34,9	32,3	34,1	-0,8
Любимая профессия	18,2	15,0	14,0	-4,2	22,3	17,1	17,1	-5,2
Образование	10,0	4,7	6,6	-3,4	10,9	5,4	7,0	-3,9
Общественное признание, популярность	3,0	1,0	1,6	-1,4	2,5	3,2	3,7	1,2

Примечание. Respondенты должны были выбрать не более трех вариантов ответа.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья является непреходящей ценностью для каждого человека.
- 2) Здоровье – ценность, значимость которого за последние годы выросла и для женщин, и для мужчин.
- 3) Новые социальные роли (супруг, родитель) и обязанности человек приобретает, вступая в брак.
- 4) Экономические условия для создания и успешного существования семьи являются фундаментом семьи.
- 5) Родительство, как ценность, стоит на 3 месте, женщины больше ценят материнство, чем мужчины отцовство.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов: учебное пособие / А.Г. Алтунян. – М.: Логос, 2020. - 384 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 290 с.
3. Безменова Н.А., Храмцов А.Б. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации. Эволюция, состав, проблемы // Закон и право. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-polnomochnyh-predstaviteley-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-evolyutsiya-sostav-problemy> (дата обращения: 26.09.2023).
4. Бредихин А.Л., Проценко Е.Д. Официальное толкование права в Российской Федерации // Вестник ПАГС. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ofitsialnoe-tolkovanie-prava-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 16.11.2023).
5. Гальчук Д.С. Понятие «Идентичность личности» // Вестник БГУ. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-identichnost-lichnosti> (дата обращения: 29.01.2024).
6. Лапшина Л.П., Решетнева Т.В. Основы теории права: учебно-методическое пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. — 74 с.
7. Низиньковская В.В. Правовая природа материнства, отцовства и детства в современной России // Вестник ТИУиЭ. 2020. № 1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-materinstva-ottsovstva-i-detstva-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 27.11.2023).
8. Соменкова Н.С., Купцов А.В. Принятие и исполнение государственных решений: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. — 42 с.

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
3. Большая российская энциклопедия: <https://old.bigenc.ru/>
4. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>
5. ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/>
6. Финансовая культура: <https://fincult.info/>
7. Всероссийская олимпиада школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

2. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

3. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования:
<https://dppo.apkpro.ru/>