

**Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка» в
2024 году для учителей и преподавателей русского языка**

II этап (квалификационный)

1-я часть квалификационного этапа: 28 тестовых заданий.

Ответами к заданиям являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

Ответ к заданиям необходимо было записывать без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задания

Задание 1. Выберите существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа пишется окончание –а/я.

- 1) бухгалтер
- 2) директор
- 3) договор
- 4) доктор
- 5) инженер
- 6) паспорт
- 7) торт
- 8) порт
- 9) архитектор
- 10) аэропорт
- 11) лектор
- 12) якорь
- 13) профессор
- 14) повар

Ответ: 246121314

Задание 2. Проверьте правильность объяснения особенностей примыкания как способа связи слов в словосочетании. Укажите номер позиции, в которой допущена ошибка, поставьте цифру «0», если считаете, что ошибки нет.

При примыкании:

- 1) зависимое слово выражается неизменяемой частью речи: оно не склоняется и не спрягается;
- 2) зависимое слово является чаще всего либо наречием, (*слишком долгий, весьма поучительный*), либо начальной формой глагола (*стремиться учиться, просил остаться*), либо деепричастием (*выстрелил не глядя*), либо прилагательным в сравнительной степени (*стать лучше*), либо притяжательным местоимением *его, её, их* (*его сочинение, её комната, их собака*);
- 3) главное и зависимое связаны только по смыслу.

Ответ: 0

Задание 3. Выберите предложения, в которых пропущены запятые.

- 1) Чтение псалтыря продолжалось и день и ночь уже в горнице.
- 2) Он знает и час и день и минуту своего отъезда.
- 3) Что-то подняло её совсем ни свет ни заря
- 4) И те и другие с удивлением смотрели на Пьера.
- 5) Чем ни то ни сё ни два ни полтора так уж лучше совсем ничего.
- 6) Меня оклеветали ни за что ни про что.
- 7) Пожелайте мне ни пуха ни пера.
- 8) Злословит всех и всё не щадя ни живых ни мёртвых.

9) Это был известный троечный ямщик уже шесть лет знавший Долохова и Анатоля и служивший им своими тройками.
 Ответ: 2589

Задание 4. Определите тип ошибок. Установите соответствие между типом ошибки и примером ошибки.

Тип ошибки	Пример ошибки
1. Плеоназмы	А) Чичиков постепенно покидает город
2. Грамматическая ошибка в построении словосочетания	Б) он впервые познакомился с Таней случайно
3. Нарушение лексической сочетаемости слов	В) характерная черта характера; приближался все ближе и ближе
4. Стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов	Г) жажда к славе
5. Грамматическая ошибка в словообразовании	Д) надсмешка, подчерк

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	Г	А	В	Д

Задание 5. Выберите варианты слитного написания слов.

- 1) (трех) миллионный пассажир
- 2) слушать в (пол) уха
- 3) Восточно (Сибирское) море
- 4) восточно (сибирский) экспресс
- 5) гореть в (пол) накала
- 6) сидеть в (пол)оборота
- 7) осваивать (кибер) пространство
- 8) наблюдается (гамма) излучение
- 9) играть в (мини) футбол
- 10) выйти в (четверть)финал
- 11) построить (лечебно) физкультурный комплекс
- 12) прийти в (пол) одиннадцатого
- 13) прыжок в (пол) оборота
- 14) приоткрыть (пол) лица
- 15) мелькают (кое) где

Ответ: 12456710

Задание 6. В окончаниях каких частей речи обнаруживаются формы указательных местоимений?

- 1) имена существительные
- 2) полные имена прилагательные
- 3) глаголы
- 4) причастия
- 5) порядковые имена числительные

Ответ: 245

Задание 7. Какие из перечисленных языков родственны русскому?

- 1) немецкий
- 2) финский
- 3) итальянский

- 4) литовский
- 5) эстонский
- 6) армянский
- 7) азербайджанский
- 8) английский
- 9) сербский
- 10) шведский
- 11) чешский
- 12) румынский

Ответ: 134689101112

Задание 8. В каких цепочках не все слова являются этимологически родственными?

- 1) юг- ужин
- 2) завтра-заутреня-завтрак
- 3) нога-ноготь-нож-подноготная
- 4) напёрсток-перст-наперсник-перо

Ответ: 34

Задание 9. Какие слова образованы бессуффиксным способом.

- 1) шкафчик
- 2) вол
- 3) выход
- 4) смелость
- 5) стол
- 6) сушь
- 7) высь
- 8) конь
- 9) зелень
- 10) лень
- 11) пень

Ответ: 3679

Задание 10. Ведущим принципом организации современной русской орфографии является:

- 1) морфологический
- 2) традиционный
- 3) исторический

Ответ: 1

Задание 11. Соотнесите словообразовательный элемент с его значением.

авто – **сам**

вит(о) – **жизнь**

(г)ипп – **лошадь**

лит(о) – **камень**

морф(е) – **форма**

нез – **остров**

оном – **имя**

Задание 12. Выберите предложения, в которых допущены грамматические ошибки.

- 1) Покрытые паутиной и росами ивы стояли под солнцем, как сказочные деревья, пересаженные в наши земли из далеких стран.
- 2) Вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающиеся и переходящие в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.
- 3) Ученики, прочитавшие рассказ А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», написали отзыв.
- 4) Прослушав прогноз погоды, нами было принято решение отправиться в поход

Ответ: 24

Задание 13. Выберите неверное объяснение орфограммы.

- 1) прИкупить- доведение действия до конца
- 2) прЕградить – близка к приставке ПЕРЕ-
- 3) прИгородный- нахождение вблизи чего-либо
- 4) прИтормозить- неполнота действия

Ответ: 1

Задание 14. Выберите предложения, в которых пропущена одна запятая.

- 1) Литературе нужны как талантливые писатели так и талантливые читатели.
- 2) За окном рос раскидистый вековой вяз и тени от его листвы гуляли по стенам тёмными бесформенными разводами.
- 3) Вечером ветер перешёл в ураган и царство тишины превратилось в кромешный ад.
- 4) Ученица не отвечала и пауза затянулась.
- 5) В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт.

Ответ: 14

Задание 15. Выберите верные утверждения.

1. Пишутся слитно с **не** имена прилагательные, которые не употребляются без **не**.
2. Пишутся слитно с **не** имена прилагательные, которые в сочетании с **не** приобретают противоположное значение.
3. Пишутся раздельно с **не** прилагательные, если имеется или подразумевается противопоставление.
4. Как правило, **не** пишется раздельно с относительными прилагательными, придавая отрицание выражаемому ими признаку.
5. Наличие пояснительных слов, как правило, не влияет на раздельное написание **не** с прилагательными.
6. Если в качестве пояснительного слова выступает наречие меры и степени (*весьма, крайне, очень, почти, наречное выражение в высшей степени и т. п.*), то **не** с прилагательным пишется раздельно.

Ответ: 1234

Задание 16. В методике преподавания русского языка выделяют упражнения, направленные на формирование учебно-языковых умений по отдельным разделам науки о языке: фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, морфемные упражнения, словообразовательные, морфологические и т.п.

Соотнесите виды упражнений с группам: А – морфемные упражнения;

Б – словообразовательные упражнения, В – морфологические:

- 1) найдите (укажите, подчеркните, выпишите) слова, имеющие приставки и т. д. (или заданную структуру);
- 2) определите способ образования слова;
- 3) обозначьте условными знаками все части слова;
- 4) определите, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;
- 5) подберите слова с предложенными суффиксами и т. д. (или с заданной структурой);
- 6) разграничьте омонимичные слова, относящиеся к разным частям речи;
- 7) сгруппируйте слова по частям речи;
- 8) выполните графический диктант (запись не слова, а его схемы);
- 9) сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов, окончаний и т. д.);
- 10) подберите слова той или иной части речи.

Ответ:

А – Морфемные упражнения	Б – Словообразовательные упражнения	В – морфологические упражнения
13589	24	6710

Задание 17. Установите соответствие между названием вида контроля и его местом в изучении учебной темы, содержанием и временем проведения

Название вида контроля	Место контроля в изучении учебной темы, содержание и время проведения контроля
1. Предварительный контроль	А) Выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель – установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний по определенной учебной теме, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.
2. Итоговый контроль	Б) Осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке; главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке.
3. Текущий контроль	В) Проводится в основном с диагностирующей целью перед изучением новой темы или в начале года, четверти и направлен на выявление общего уровня подготовки учащихся по предмету; в ходе проверки определяется степень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и качество знаний учащихся.
4. Тематический (периодический) контроль	Г) Итоговая проверка и оценка ЗУН учащихся проводится в конце каждой четверти и учебного года. Ее цель – определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность. Итоги проверки служат основанием для оценки успеваемости учащихся, которая характеризует степень овладения учащимися знаниями, навыками и умениями в соответствии с требованиями учебной программы.

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Задание 18. Укажите **неверный** ответ.

Выделяются следующие функции контроля (контрольных заданий):

- 1) собственно контролирующая;
 - 2) обучающая (контроль способствует осознанию учащимися своих ошибок и причин их возникновения);
 - 3) функция саморегулирования (контроль дает возможность объективно оценить знания школьников и их учебный труд в целом);
 - 4) функция социального регулирования (контроль позволяет выявить требования, предъявляемые обществом к уровню подготовки школьника);
 - 5) функция эмоционального воздействия (контроль вызывает определенную эмоциональную реакцию ученика);
 - 6) информационная функция (контроль позволяет анализировать причины неудачных результатов и планировать конкретные пути улучшения учебного процесса со стороны учителя);
 - 7) функция управления (контроль формирует умение учащихся анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога).
- Ответ: 3

Задание 19. Выберите формулировки вопросов и заданий воспроизводящего характера.

1. Дайте определение имени прилагательного.
2. Приведите примеры кратких прилагательных.
3. Как определить написание безударных окончаний имен прилагательных?
4. Почему вопросительное слово *какой?* помогает определить окончание имен прилагательных?
5. Как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую?
6. Что общего между полными и краткими именами прилагательными и чем они отличаются?
7. Чем отличаются имена прилагательные от имен существительных?

Ответ: 1235

Задание 20. Выберите **неверные** ответы. Текст контрольного диктанта должен включать:

- 1) орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки, изучаемые в теме, усвоение которой проверяется в настоящее время;
- 2) основные и важнейшие орфограммы и пунктограммы из числа изученных ранее;
- 3) в целом диктант должен быть нарочито перегружен орфограммами и пунктограммами;
- 4) количество слов не регламентируется, учитель определяет его самостоятельно в соответствии с учебными целями.

Ответ: 34

Задание 21. Выберите неверный ответ. Целями изучения «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- 1) воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2) расширение знаний о национальной специфике русского языка;
- 3) изучение системного устройства языка и письменного оформления речи.

Ответ: 3

Задание 22. Верно ли утверждение, что учебное время, отведенное на изучение «Родного (русского) языка», может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса предмета «Русский язык»?

Ответ: нет

Задание 23.

Исходя из того, что основной целью обучения языку является речевое развитие учащихся, выделяют следующие сквозные понятия: слово, словосочетание, предложение и текст. Установите соответствие между понятиями в левом и правом столбцах

А) номинативные единицы языка

1) текст

Б) коммуникативные единицы языка	2) слово 3) предложение 4) словосочетание
----------------------------------	---

Ответ: А – 2,4; Б – 1,3

Задание 24. Установите соответствие между понятиями и их значениями

А) мотивация Б) интеллектуальный уровень развития ученика В) создание ситуаций успеха	1) уровень сформированности мыслительных операций: фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений и др.; 2) обеспечение индивидуального и дифференцированного подбора посильных заданий; 3) интерес к русскому языку, желание и стремление овладеть им, понимание необходимости его изучения
---	--

Ответ: А – 3; Б – 1; В- 2;

Задание 25. О каком подходе к преподаванию русского языка идет речь в высказывании: «Язык отражает характер исторического и интеллектуального развития общества, являясь его материальной и духовной ценностью. Он рассматривается как составная часть культуры, формирующей национальное самосознание, которое реализуется в слове»?

- 1) системно-деятельностный подход
- 2) коммуникативный подход
- 3) культуроведческий подход
- 4) структурно-функциональный подход

Ответ: 3

Задание 26.

Совокупность правил речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности, - это ...

- 1) речевой этикет
- 2) культура речи
- 3) педагогический такт
- 4) педагогическое взаимодействие

Ответ: 1

Задание 27.

Совокупность правил поведения, регулирующих взаимоотношения в системе «учитель-ученик», «учитель-родители», «учитель-учитель», характеризуемых уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге, а также стремлением к установлению доброжелательных, творческих отношений, доставляющих радость общения – это

- 1) культура речи
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогический этикет

4) педагогический такт

Ответ: 3

Задание 28.

Выберите неверное утверждение

- 1) Употребление единиц речевого этикета различно у представителей разных социальных групп.
- 2) Речевой этикет обнаруживает себя по-разному также в зависимости от темы, места, времени, мотива и цели общения.
- 3) Этикетная формула часто представляет собой фразеологизированные предложения, являющиеся готовыми языковыми средствами.
- 4) Возраст/пол и степень знакомства коммуникантов не являются определяющими при выборе этикетных формул.
- 5) Помимо универсального принципа вежливости, при использовании этикетных формул действует принцип соответствия речевой ситуации.

Ответ: 4