

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
«Институт реализации государственной политики и профессионального развития
работников образования»

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «29» февраля 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Л.Н. Сторчак

«29» февраля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Управление реализацией программы воспитания в
общеобразовательной организации**

**Автор-составитель
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:
Мелина С.И.;**

Начальник управления
развития дополнительного
профессионального образования

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Т.В. Расташанская", written over a horizontal line.

Т.В. Расташанская

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления реализацией программы воспитания в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Понятие о воспитательном процессе в школе. Требования ФГОС НОО/ОО к содержанию и особенностям реализации рабочей программы воспитания. Основные показатели результативности реализации программы воспитания	Планировать программу воспитания. Анализировать результаты реализации программы воспитания
Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом общеобразовательной организации	Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников в образовательной организации	Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических работников
Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Технологии организации событийного воспитательного пространства	Управлять формированием событийного воспитательного пространства общеобразовательной организации

1.3. Категория обучающихся (слушателей): руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ак. ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
1.	Входное тестирование	1		1	Тестирование	1
1. Базовая часть						

2.	Модуль «Государственная политика в образовании»	6	3	3		6
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	1	1		2
2.2.	Цифровая трансформация образования	2	1	1		2
2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1	1	Тестирование	2
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
3.1.	Программа воспитания и планирование ее реализации	6	2	4	Практическая работа № 1	6
3.2.	Управление профессиональным развитием педагогических работников в области воспитания	6	2	4	Кейс-задания	6
3.3.	Управление формированием событийного воспитательного пространства	10	4	6	Практическая работа № 2	10
3.4.	Контроль и оценка результативности реализации программы воспитания общеобразовательной организации	6	2	4	Тестирование	6
4.	Итоговая аттестация	1		1	Тест	1
	ИТОГО	36	13	23		36

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Входное тестирование

Самостоятельная работа – 1 ч. Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

1. Базовая часть

2.1. Государственная политика в образовании Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Цифровая трансформация образования

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе

использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Воспитательная работа в образовательной организации

Лекция – 1 ч. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

2. Профильная (предметно-методическая) часть

3.1. Программа воспитания и планирование ее реализации

Лекция – 2 ч. Понятие о воспитательном процессе в школе. Требования ФГОС НОО/ОО к содержанию и особенностям реализации рабочей программы воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса в школе. Программа воспитания и ее структура. Основы управления проектами в области воспитания. Основы участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме: «Планирование реализации программы воспитания в образовательной организации». Тренинг «Как управлять изменениями в области воспитания». Практическая работа № 1 «Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования».

3.2. Управление профессиональным развитием педагогических работников в области воспитания

Лекция – 2 ч. Основы управления персоналом общеобразовательной организации, включая основы оценки и мотивации педагогов в области воспитания. Профессиональные стандарты педагогических работников и методика их применения в управлении персоналом общеобразовательной организации. Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников в образовательной организации.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме: «Формирование системы мотивации и условия для профессионального развития педагогических работников». Тренинг «Как сформировать систему мотивации педагогов в области воспитания». Выполнение кейс-заданий «Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников в образовательной организации».

3.3. Управление формированием событийного воспитательного пространства

Лекция – 2 ч. Технологии событийного воспитательного пространства (виды, формы и содержание деятельности в соответствии с ФГОС 2021). Реализация инвариантных модулей программы воспитания. Современные подходы для организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образование.

Лекция – 2 ч. Распределение функций при реализации программы воспитания: модели принятия управленческих решений. Коучинговый стиль управления и условия эффективной командной работы при организации событийного воспитательного пространства.

Самостоятельная работа – 6 ч. Изучение учебных материалов по теме: «Управление формированием событийного воспитательного пространства общеобразовательной организации».

Тренинг «Как подготовить и провести методическое объединение классных руководителей по теме: «Формы воспитательной работы, направленные на формирование личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС 2021».

Тренинг «Как подготовить и провести педагогический совет по теме: «Современные подходы для организации родительского просвещения и семейного воспитания».

Тренинг «Как подготовить и провести педагогический совет по теме: «Самоменеджмент педагога».

Практическая работа № 2. «Разработка и принятие управленческих решений при формировании событийного воспитательного пространства».

3.4. Контроль и оценка результативности реализации программы воспитания общеобразовательной организации

Лекция – 2 ч. Цель, принципы и основные направления самоанализа воспитательной работы. Основные показатели результативности реализации программы воспитания.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме: «Основные показатели результативности реализации программы воспитания». Тренинг «Критерии и показатели оценки качества воспитания». Выполнение теста «Самоанализ организуемой в школе событийной воспитательной деятельности».

4. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа – 1 ч. Определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование. Программа включает входной контроль в форме тестирования.

Цель: определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

Тест состоит из 10 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более. Количество попыток при выполнении задний входного тестирования не ограничено.

Примеры заданий.

1. Какие трудовые действия относятся к трудовой функции «воспитательная деятельность» согласно профессионального стандарта педагогических работников?

1) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2) Оказание адресной помощи обучающимся.

3) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

4) Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

5) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

6) Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

7) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Какие модули программы воспитания не являются инвариантными?

1) «Ключевые общешкольные дела»

2) «Школьные медиа»

3) «Школьный урок»

4) «Школьный музей»

Оценка качества освоения слушателями программы осуществляется в ходе итоговой аттестации, которая представляет собой *зачет по совокупности выполненных практических работ, промежуточного тестирования и итогового тестирования.*

Цель промежуточной аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, корректирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Промежуточная аттестация проводится по результатам промежуточного тестирования и выполнения практических работ. Успешное

прохождение промежуточного контроля является обязательным условием для допуска слушателя к итоговой аттестации.

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании» включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тест выполнен при правильном ответе на все вопросы.

Примеры заданий.

1. Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

- 1) цель и задачи воспитания
- 2) виды, формы и содержание деятельности
- 3) основные направления самоанализа воспитательной работы

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

Выполнение кейс-заданий по теме: «Управление профессиональным развитием педагогических работников в области воспитания» проводится в форме выбора ответов при решении предложенных кейс-заданий. Тема включает не менее 5 кейс-заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Форма оценивания результатов: компьютерная проверка. Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно не менее 60% заданий. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно менее 60% заданий. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

Пример кейс-задания.

Представьте, что в вашем педагогическом коллективе очень много педагогов в области воспитания, которые реализуют себя в профессиональной деятельности как творческие личности. Они способны выдвигать идеи и реализовывать их, ищут интересные воспитательные приемы, подходы, стремясь модернизировать учебно-воспитательный процесс.

Определите стимулы, которые можно использовать для их мотивации и профессионального развития.

1. Открытие собственного мастер-класса для начинающих педагогов.
2. Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы воспитания.

3. Отсутствие «обратной связи» со стороны руководства и коллег.
4. Возможность представлять образовательную организацию на значимых мероприятиях (форумах, конференциях).

Практическая работа № 1. «Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования».

Задание 1. Изучите материалы темы, заполните таблицу 1.

Таблица 1.

№	Задание	Ответ
1.	Перечислите нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию программы воспитания в образовательной организации	1. 2. 3. 4.
2.	Определите целевые приоритеты воспитания	
3.	На основе каких всероссийских календарных планов может быть разработан календарный план воспитательной работы образовательной организации?	
4.	Как и когда составляется план воспитательной работы на учебный год?	

Задание 2. Составьте фрагмент календарного плана образовательной организации модуля «Ключевые общешкольные дела» для различных уровней образования обучающихся. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
1.				
2.				
3.				
4.				
6.				
7.				
8.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Требования к выполнению практической работы:

1. В таблице 1 даны (заполнены) полные развернутые ответы не менее чем на 3 вопроса 1-ого задания.

2. Спроектирован (составлен) фрагмент календарного плана образовательной организации модуля «Ключевые общешкольные дела».

3. Фрагмент календарного плана образовательной организации модуля «Ключевые общешкольные дела» составлен для различных уровней образования обучающихся.

4. Тема ключевых дел соответствует их содержанию.

5. Цель ключевых дел соответствует планируемыми личностным результатам обучающихся.

6. Выбранные формы ключевых дел соответствуют их цели, а также возрастной группе обучающихся.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно не менее 60% заданий. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно менее 60% заданий.

Практическая работа № 2. «Разработка и принятие управленческих решений при организации событийного воспитательного пространства».

Задание – разработать технологическую карту педагогического совета в форме деловой игры:

1. наличие проблемы и цели, которую должен решить педагогический (игровой) коллектив при формировании событийного воспитательного пространства;

2. имитация реальной ситуации, наличие игровых ролей и назначение на них участников игры (чаще всего разыгрываются социальные роли: преподаватели, обучающиеся, родители, администрация ОУ и др.);

3. реальное различие интересов, мнений, точек зрения самих участников;

4. соблюдение игровых правил и условий;

5. наличие игрового стимулирования: соревнование в общественной активности, экспертная оценка личного и коллективного вкладов, общественная оценка результата игровой деятельности;

6. разработка проектов решений, позволяющих добиться улучшения качества событийного воспитательного пространства.

Объем выполненной практической работы – не менее 2 страниц.

Критерии оценивания выполнения практической работы:

1. В технологической карте есть описание всех 6-ти составных частей, представленных в задании (0-1-2 балла).

2. Актуальность и важность проблемы/темы педагогического совета очевидна при формировании событийного воспитательного пространства (0-1-2 балла).

3. Представленные примеры из практики воспитательной работы школы должны быть объективными и конкретными (0-1-2 балла).

4. Игровые правила и условия педсовета соответствуют форме деловой игры (0-1-2 балла).

5. Разработка проектов управленческих решений, позволяющих добиться улучшения качества событийного воспитательного пространства отвечает следующим требованиям: конкретность решений по всем обсуждаемым вопросам, решение задачи по выведению каждого участника на уровень должной компетенции (0-1-2 балла).

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 10, в соответствии с критериями оценивания. На основании полученных баллов выставляется оценка, исходя из следующего расчета: оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов, «не зачтено» — менее 6 баллов. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Тестирование по теме: «Контроль и оценка результативности реализации программы воспитания общеобразовательной организации» включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно не менее 60% заданий. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно менее 60% заданий

Примеры заданий.

1. Какие показатели могут быть включены в оценку качества организации педагогами воспитательного процесса в рамках инвариантного модуля «Работа с родителями» в соответствии с Программой воспитания образовательной организации?

А) ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников

Б) использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения

В) привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих)

Г) адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника

2. Выберите верные утверждения «Оценка качества воспитания школьников...».

А) не является оценкой конкретного ребенка

Б) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик

В) не осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения

Г) не используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов

Итоговая аттестация проводится в форме *тестирования* по материалам изученных тем.

Цель: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Итоговое тестирование состоит из 10 заданий с выбором правильного (одного или нескольких) ответа (ответов). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10.

Интерпретация результатов:

– 50% набранных баллов и более – достаточные знания в области направления программы, слушатель освоил программу повышения квалификации;

– менее 50% набранных баллов – недостаточные знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные источники информации для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий итогового тестирования

1. Какие стратегии событийного ряда способствуют формированию детско-взрослой общности?

А) Стратегия эмоциональной включенности

Б) Стратегия деятельностной включенности

В) Социокультурная стратегия

Г) Избирательная стратегия

Д) Авторская стратегия

Е) Все перечисленные

2. Диагностический анализ поступков участников педагогической ситуации состоит из этапов. Установите их последовательность.

1. Диагностическое решение

2. Педагогическая оценка поступка

3. Объяснение поступка
4. Описание поступка
5. Предвидение

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. [Декларация прав ребенка](#).
2. [Конвенция о правах ребенка](#) (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. [Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
4. [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#) (принят Государственной Думой 03.07.1998, одобрен Советом Федерации 09.07.1998 с изменениями от 05.04.2021).
5. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#).
6. [Примерная программа воспитания](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
7. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#) (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).
8. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#) (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).
9. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).

Основная литература

1. Москвин С.Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с.: <https://urait.ru/bcode/496073> (дата обращения: 04.04.2022).
2. Зуб А.Т. Управление изменениями: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с.: <https://urait.ru/bcode/489214> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.: <https://urait.ru/bcode/489217> (дата обращения: 04.04.2022).
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с.: <https://urait.ru/bcode/489697> (дата обращения: 04.04.2022).
5. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с.: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 04.04.2022).
6. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 04.04.2022).
7. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.: <https://urait.ru/bcode/495617> (дата обращения: 04.04.2022).
8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 04.04.2022).
9. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.: <https://urait.ru/bcode/496146> (дата обращения: 04.04.2022).
10. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система// Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1. № 4(52). С. 67-76.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Бусов В.И. Управленческие решения : учебник для вузов / В.И. Бусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.: <https://urait.ru/bcode/449843/p.188>
2. Карпов А.В. Психология принятия решения: Монография/ А.В. Карпов / Институт развития РАН; Яросл. Гос. ун-т. – Ярославль, 2003. – 240 с.: <http://www.lib.univar.ac.ru/edocs/iuni/20030502.pdf>
3. Колобова И.Н. Психология управления: учебное пособие / И.Н. Колобова. — Москва: РТА, 2014. — 304 с.: <https://e.lanbook.com/book/74197>
4. Хасанова Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала: учебное пособие: [16+] / Г.Б. Хасанова; Министерство образования и

науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 240 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (дата обращения: 25.03.2022).

5. Игнатова Т.В., Рыболовлева О.А. Профессиональное развитие персонала организации: теоретические подходы, сущность, стадии и факторы <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitiye-personala-organizatsii-teoreticheskie-podhody-suschnost-stadii-i-factory>

6. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-professionalnym-razvitiem-pedagogicheskogo-personala-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

Интерактивные ссылки на дополнительные источники информации

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: <https://instrao.ru/index.php>

3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: <http://xn--273--84dif.xn--plai/>

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/institut/>

5. Примерная программа воспитания: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vozpitaniya_2020.pdf

6. Апробация и внедрение примерной программы воспитания: <http://form.instrao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные

материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают сотрудники ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».