

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Кафедра непрерывного образования

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Учёного совета
от « 27 » июня 2024 г.
Протокол № 8



Л.Н. Сторчак
« 27 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Основы управления качеством дошкольного образования»

Авторы-составители:

М.В. Кислицина, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

С.С. Гончарова, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

С.Г. Петрова, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Т.В. Самсонова, к.п.н., доцент, ректор ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог – 13.ру»

Л.М. Пятаева, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 124 комбинированного вида» г.о. Саранск

Москва – 2024

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Управление образовательной деятельностью ДОО	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования	Разрабатывать план-график проведения процедур ВСОКО
	Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании	Проектировать РППС на основе анализа результатов педагогической диагностики
Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)	Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования	Разрабатывать программу коррекционной работы (на примере любой нозологии по выбору слушателя)

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>«Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>	<p>Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования</p>	<p>Разрабатывать план-график проведения процедур ВСОКО</p>
<p>«Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании</p>	<p>Проектировать РППС на основе анализа результатов педагогической диагностики</p>
<p>«Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования</p>	<p>Разрабатывать программу коррекционной работы (на примере любой нозологии по выбору слушателя)</p>

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- руководители дошкольных образовательных организаций;
- заместители руководителя дошкольных образовательных организаций;
- заместители директора общеобразовательных организаций;
- старшие воспитатели.

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная форма обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1а	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1.	Модуль 1. Концептуальные основы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования					
1.1.	Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования (далее – ДО)	3	2	0	1	
1.2.	Рабочая программа воспитания ДОО: подходы и решения	2	1		1	
1.3.	Особенности содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1		
1.4	Профессиональные стандарты в управлении ДОО	3	2	0	1	Тест по модулю 1
2.	Модуль 2. Управление качеством дошкольного образования					

2.1	Мониторинг качества ДО как инструмент принятия управленческих решений	2	1	1		
2.2.	Порядок проведения самообследования ДОО	2	1	1		
2.3.	Внутренняя система оценки качества ДОО	4	2	1	1	практическая работа № 1
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4	2	1	1	практическая работа № 2
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Итоговый тест. Зачет по совокупности выполненных работ
	Итого	24	12	5	7	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1а. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч).

Самостоятельная работа. Формат работы – тестирование (тест № 1) по вопросам государственной политики в сфере дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Модуль 1. Концептуальные основы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования

1.1. Приоритеты обновления содержания и технологий ДО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Единство образовательного пространства ДО: Концепция развития ДО до 2030 года (далее – Концепция), ФОП ДО, Федеральная рабочая программа воспитания, единые ценности, национально-культурные традиции, социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи. Проектные инструменты реализации Концепции. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО. Цели, задачи, принципы ФОП ДО. Планируемые

результаты освоения ФОП ДО. Содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста. Лучшие модели развития ДО. Проект «Детский сад-маршруты развития». Конструктор проектирования образовательных программ ДО. Обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Самопроверка в формате тестирования в системе «Опросникум».

1.2. Рабочая программа воспитания ДОО в составе ФОП: подходы и решения (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. ФОП и Программа воспитания. Структура программы. Цели и задачи воспитания в ДОО. Модель системы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. Ценности, целевые ориентиры и направления воспитания. Модель воспитания дошкольников. Проектирование содержания воспитания на учебный год. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Самопроверка в формате тестирования в системе «Опросникум».

1.3. Особенности содержания образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Нормативное правовое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ. Права детей с ОВЗ на ДО. Вариативные формы организации ДО. Структура, подходы, принципы, содержание ФАОП ДО. Программа коррекционной работы. Разработка АОП ДО. Научно-методические разработки для сопровождения детей раннего возраста. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Практическое занятие. На практическом занятии слушатели знакомятся с опытом разработки программ коррекционной работы (на примере дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия), а также с методическим обеспечением реализации АОП ДО: конструктором специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); интерактивным конструктором индивидуальной программы коррекционной работы. В ходе занятия слушатели разбирают кейсовые задания по теме.

Пример кейсового задания. В ДОО поступает ребенок 3 лет с задержкой психического развития. Какие структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка должны быть внесены в программу коррекционной работы? Какие специальные условия обучения и воспитания необходимо создать для учета особых образовательных потребностей воспитанника?

1.4. Профессиональные стандарты в управлении ДОО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Профессиональные стандарты «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Цель вида профессиональной деятельности. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе. Требования к опыту практической работы. Профессиональный стандарт руководителя ОО и показатели результатов деятельности ОО.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестирования (тест № 2 по модулю 1).

Модуль 2. Управление качеством дошкольного образования.

2.1. Мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) как инструмент принятия управленческих решений (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Нормативные правовые основы МКДО в Российской Федерации. Правила осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662). Оценка качества дошкольного образования на уровне региона, муниципалитета, отдельной дошкольной образовательной организации. Задачи МКДО. Объекты мониторинга МКДО. Направления использования данных МКДО.

Практическое занятие. На практическом занятии слушатели знакомятся с опытом разработки внутренней системы оценки качества образования в ДОО (на примере дошкольных образовательных организаций Воронежской области). В ходе занятия будут рассмотрены вопросы: внутренняя система оценки качества образования и МКДО (модель, направления оценки, инструментарий, методы оценки, формы, результаты); использование результатов МКДО для разработки Программы развития ДОО; программ профессионального совершенствования специалистов ДОО. На занятии слушатели разбирают кейсовые задания по теме.

Пример кейсового задания. По шкале комплексного оценивания качества дошкольного образования результат вашей ДОО – 3 балла. Какие управленческие решения необходимо принять для перехода на другой уровень («хорошее качество»)?

2.2. Порядок проведения самообследования ДОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Порядок проведения самообследования образовательной организацией. Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию, основные направления самообследования: особенности организации образовательного процесса, оценка кадрового обеспечения, анализ условий осуществления образовательного процесса.

Практическое занятие. На практическом занятии слушатели знакомятся с опытом проведения самообследования и анализа его результатов в ДОО (*на примере дошкольных образовательных организаций г. Перми*), а также возможными направлениями использования результатов самообследования. В ходе занятия слушатели разбирают кейсовые задания по теме.

Пример кейсового задания. По результатам самообследования доля педагогических работников в вашей ДОО, которым присвоена высшая квалификационная категория, составила 10%, а первая – 20%. Эти показатели значительно ниже средних показателей в ДОО муниципалитета. Установите возможные причины сложившейся ситуации, сформулируйте управленческие решения для изменения ситуации.

2.3. Внутренняя система оценки качества (далее – ВСОКО) ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Локальные акты, регламентирующие ВСОКО. Цели, задачи, принципы. Этапы функционирования ВСОКО: нормативно-установочный, информационно-диагностический, аналитический. План-график проведения процедур ВСОКО. Инструменты оценки. Критерии и показатели оценки. Ресурсное обеспечение ВСОКО. Риски и перспективы развития ВСОКО. Источники данных ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур. Функциональная система общественного (родительского) контроля. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе. Цифровые ресурсы для фиксации оценки качества и сбора информации. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Использование ФГИС «Моя школа». Использование инструментария МКДО на платформе «НИКО» для оценки качества.

Практическое занятие. Использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования специалистов ДОО.

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы № 1 «Разработка плана-графика процедур ВСОКО»

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Цели педагогической диагностики, особенности ее проведения. Основные методы педагогической диагностики, требования к проведению. Инструментарий педагогической диагностики.

Практическое занятие. Анализ результатов педагогической диагностики и их использование с целью выстраивания взаимодействия педагога с детьми, организации РППС, составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы № 2 «Проектирование РППС на основе анализа результатов педагогической диагностики».

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 час.)

Самостоятельная работа. Итоговое тестирование: выполнение теста № 3 по концептуальным основам реализации государственной политики в сфере дошкольного образования и управления качеством образования. Зачет. Итоговая аттестация проводится в формате зачета по совокупности выполненных работ и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

Входной контроль – тест № 1 состоит из десяти заданий, из них: заданий с выбором одного ответа – 6; заданий с выбором нескольких верных ответов (множественный выбор) – 2; заданий на установление соответствия – 2. На выполнение теста № 1 отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Проходной балл – 2.

Примеры заданий:

Задание с выбором одного верного ответа:

Укажите принцип, который НЕ относится к основным принципам дошкольного образования согласно ФГОС ДО.

- 1) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- 2) принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- 3) принцип возрастной адекватности дошкольного образования
- 4) принцип учета языка обучения

Задание на множественный выбор:

Укажите планируемые результаты реализации ФОП ДО в раннем возрасте (к трем годам). Выберите все верные ответы.

- 1) у ребенка развита крупная моторика
- 2) ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого
- 3) ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства
- 4) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения
- 5) ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между разделами ФОП ДО и позициями, которые они должны содержать.

Раздел ФОП ДО	Позиция
А) целевой	1) планируемые результаты освоения ФОП ДО
Б) содержательный	2) описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
В) организационный	3) описание организации РППС

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль – тест № 3 состоит из десяти заданий, из них: заданий с выбором одного ответа – 6; заданий с выбором нескольких верных ответов (множественный выбор) – 2; заданий на установление соответствия – 2. На выполнение теста № 1 отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тестирование пройден, если слушатель верно ответил не менее чем на 6 вопросов (выполнил тест не менее чем на 60%).

Примеры заданий:

Задание с выбором одного верного ответа:

Укажите трудовое действие руководителя ДОО, которое относится к трудовой функции «Управление развитием ДОО» согласно Профессиональному стандарту руководителя ДОО.

- 1) организация проведения самообследования ДОО
- 2) организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 3) обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ
- 4) формирование и поддержка организационной культуры ДОО

Задание на множественный выбор:

Из приведенного перечня укажите **все** позиции, которые должны содержаться в организационном разделе ФОП ДО. *Выберите все верные ответы.*

- 1) описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП ДО
- 2) особенности организации РППС
- 3) примерный перечень художественной литературы
- 4) планируемые результаты освоения ФОП ДО
- 5) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их содержанием.

Критерий оценки	Содержание
А) открытость среды для преобразований	1) отсутствие жестко закрепленных центров активности
Б) ориентированность на повышение физической активности	2) пространство для осуществления физической активности
В) элементы природы в среде	3) растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности
Г) эстетика среды	4) присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Концептуальные основы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест № 2 состоит из десяти заданий, из них: заданий с выбором одного ответа – 8; по одному заданию на множественный выбор и установление соответствия. Время выполнения теста не ограничено.

Критерии к оцениванию:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тестирование пройден, если слушатель верно ответил не менее чем на 6 вопросов (выполнил тест не менее чем на 60%).

Примеры заданий:

Задание с выбором одного верного ответа:

Выберите утверждение, которое характеризует полифункциональность РППС.

- 1) обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС
- 2) обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации
- 3) обеспечение наличия различных пространств и периодической сменяемости игрового материала
- 4) соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Задание на множественный выбор:

Из приведенного перечня выберите все утверждения, соответствующие приоритетам обновления содержания и технологий дошкольного образования.

Укажите все верные ответы.

- 1) вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО
- 2) нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса
- 3) система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи
- 4) жесткая возрастная адресованность программно-методической документации
- 5) узкобытовая ориентация в организации предметно-практической деятельности детей

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между трудовыми функциями и трудовыми действиями воспитателя, необходимыми для их выполнения согласно Профессиональному стандарту воспитателя.

Трудовая функция	Трудовое действие
А) педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	1) формирование психологической готовности к школьному обучению
Б) воспитательная деятельность	2) создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
В) развивающая деятельность	3) освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Внутренняя система оценки качества ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 1 «Разработка плана-графика процедур ВСОКО» должна быть выполнена в соответствии с заданием и требованиями к выполнению.

Требования к выполнению: проанализированы результаты самообследования ДОО, результаты мониторинга качества дошкольного образования, приведено не менее 2-х задач – 1 балл; в предложенной форме в столбце «Объект ВСОКО» указаны не менее 2-х объектов по каждому из трех направлений ВСОКО – 3 балла; в столбце «Показатель» указаны показатели к каждому объекту ВСОКО по каждому направлению – 3 балла; в столбце «Методы и средства оценки» указаны методы и средства оценки к каждому объекту ВСОКО – 3 балла; в столбце «Периодичность» указаны конкретные периоды оценки каждого объекта ВСОКО – 3 балла; в столбце «Ответственное лицо» указаны конкретные должности специалистов ДОО, которые проводят оценку – 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 14. Выполнены требования к заполнению столбцов «Объект ВСОКО», «Показатель», «Методы и средства оценки», «Периодичность» по одному направлению ВСОКО – 4 балла; по двум направлениям – 8 баллов; по трем направлениям – 12 баллов. Слушатель получает за выполнение работы «зачет», если работа оценена не менее чем в 10 баллов, в остальных случаях – «незачет».

Примеры заданий:

1. Просмотрите видеозапись консультации по выполнению практической работы (ссылка на видеозапись размещается в личных кабинетах слушателей в Цифровой системе ДПО).
2. Проанализируйте результаты самообследования ДОО, результаты мониторинга качества дошкольного образования. По результатам анализа определите задачи (не менее двух), которые необходимо решить.
3. Составьте план-график процедур ВСОКО исходя из определенных задач. Заполните предложенную форму.

ФИО слушателя:					
ДОО: (укажите название ДОО)					
Регион:					
Задача 1: (укажите задачу, определенную по результатам анализа)					
Задача 2: (укажите задачу, определенную по результатам анализа)					
План – график процедур ВСОКО					
1. Направление – Качество содержания и организации образовательной деятельности					
№	Объект ВСОКО	Показатель	Методы и средства оценки	Периодичность	Ответственное лицо
1. Направление – Качество содержания и организации образовательной деятельности					
1					
2					
2. Направление – Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность					
1					
2					
3. Направление – Качество результатов образовательной деятельности					
1					
2					

4. Прикрепите документ с выполненными заданиями в личном кабинете Цифровой экосистемы ДПО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 2. «Проектирование РППС на основе анализа результатов педагогической диагностики» должна быть выполнена в соответствии с заданием и требованиями к выполнению.

Требования к выполнению: проведен анализ педагогической диагностики не менее чем по двум образовательным областям (на выбор слушателя), определены дефициты – 1 балл; на основе выявленных дефицитов спроектирована РППС в виде функциональных модулей или центров с опорой на Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – 1 балл; описаны материально-технические условия, необходимые для работы в спроектированной РППС – 1 балл; описаны формы и содержание методической работы (не менее двух мероприятий) по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектирования РППС и взаимодействия с детьми – 1 балл; любой из параметров не выполнен или выполнен не в полном объеме – 0 баллов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Слушатель получает за выполнение работы «зачет», если работа оценена не менее чем 3 балла, в остальных случаях – «незачет».

Примеры заданий:

1. Просмотрите видеозапись консультации по выполнению практической работы (ссылка на видеозапись размещается в личных кабинетах слушателей в Цифровой системе ДПО).
2. Ознакомьтесь с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ-412/03 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).
3. Проанализируйте результаты педагогической диагностики не менее чем по двум образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Определите выявленные дефициты.

4. На основе проведенного анализа спроектируйте РППС в виде функциональных модулей или центров с опорой на Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

5. Проанализируйте внутренние ресурсы ДОО (материально-технические, кадровые). Опишите материально-технические условия, которые необходимы для функционирования спроектированной РППС. Опишите формы и содержание методической работы (не менее двух мероприятий) по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектирования РППС и взаимодействия с детьми.

ФИО слушателя(-ей):		
ДОО: (укажите название ДОО)		
Регион:		
Параметры	Направление 1 <i>(впишите наименование направления)</i>	Направление 2 <i>(впишите наименование направления)</i>
Выявленные дефициты	<i>(укажите 2-3 дефицита)</i>	<i>(укажите 2-3 дефицита)</i>
Вариант проектирования РППС	<i>(по пространствам или модульный)</i>	<i>(по пространствам или модульный)</i>
Материально-технические условия	<i>(укажите 2 – 3 параметра МТУ, которые необходимы для функционирования РППС)</i>	<i>(укажите 2 – 3 параметра МТУ, которые необходимы для функционирования РППС)</i>
Кадровые условия	<i>(впишите не менее 2 мероприятий по подготовке специалистов ДОО)</i>	<i>(впишите не менее 2 мероприятий по подготовке специалистов ДОО)</i>

6. Прикрепите документ с выполненными заданиями в личном кабинете Цифровой экосистемы ДПО.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022> (дата обращения 20.04.2024)
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения 20.04.2024)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 20.04.2024)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 20.04.2024)
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 20.04.2024)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50> (дата обращения 20.04.2024)
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102167218&intelsearch> (дата обращения 20.04.2024)
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=201099999&collection=1&backlink=1> (дата обращения 20.04.2024)

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022?index=2> (дата обращения 20.04.2024)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 20.04.2024)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения 20.04.2024)
12. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-10122013-n-1324/> (дата обращения 20.04.2024)
13. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14062013-n-462/> (дата обращения 20.04.2024)
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ-412/03 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования») – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/> (дата обращения 20.04.2024)

Литература

1. Иванова Е.В. Методическое пособие Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова, Е.М. Барсукова. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 188 с.
2. Молчанов С.Г. Практика построения «программы развития» // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-postroeniya-programmy-razvitiya> (дата обращения: 05.04.2024).

Дополнительная литература

1. Киреева Л. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы. ФГОС ДО – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Электронные обучающие материалы

Многофункциональный цифровой сервис Опросникум. Режим доступа <https://quick.apkpro.ru/> (дата обращения 05.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео-и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-коммуникативной сети Интернет.