

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
«Институт реализации государственной политики и профессионального развития  
работников образования»

---

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Учёного совета  
от « 29 » февраля 2024 г.  
Протокол № 4

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
Л.Н. Сторчак  
« 29 » февраля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Введение обновленных ФГОС общего образования:  
управленческий аспект**

**Авторский коллектив:**  
**ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**  
**Гончарова С.С.;**  
**Кислицина М.В.;**  
**ФГБНУ «ИСРО РАО»:**  
**Логвинова, И.М., кандидат педагогических наук, доцент;**  
**Копотева Г.Л., кандидат педагогических наук**

Начальник управления  
развития дополнительного  
профессионального образования

Т.В. Расташанская

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

### Руководитель общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).</p> <p>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>– Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>– Организация реализации</p>	<p>– Особенности обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, и их требования к реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования.</p> <p>– Особенности внедрения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Обеспечивать проведение оценки готовности школы к реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Разрабатывать комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожную карту) по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и обеспечивать оценку результатов его реализации</p>

	требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.		
Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	- Технологию разработки/корректировки локальных нормативных актов общеобразовательной организации. - Номенклатуру локальных нормативных актов, требующих изменению в связи с введением обновленных ФГОС.	Разрабатывать проект распорядительного акта по внесению изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации

### Заместитель руководителя общеобразовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.	— Особенности обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, и их требования к реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования. Особенности внедрения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Обеспечивать проведение оценки готовности школы к реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.  Разрабатывать комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожную карту) по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и обеспечивать оценку результатов его реализации
Вносит предложения по совершенствованию	- Технологию разработки/корректировки локальных	Разрабатывать проект распорядительного акта по

образовательного процесса и управления образовательным учреждением.	нормативных актов общеобразовательной организации. - Номенклатуру локальных нормативных актов, требующих изменению в связи с введением обновленных ФГОС.	внесению изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации
---	---	---

**Категории слушателей:** директора общеобразовательных организаций, заместители директоров общеобразовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-заочная /очная/ заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup>.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практич. работа	Самост. работа	
1.	<b>Входное тестирование</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	Тест
2.	Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	<b>8</b>	6		2	
3.	Обеспечение реализации программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования	<b>6</b>	2	3	1	Практическая работа № 1
4.	Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ	<b>8</b>	3	3	2	Практическая работа № 2
5.	Управление оценкой результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	<b>6</b>	2	3	1	Тест № 1
6.	Практикум	<b>6</b>		6		
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	

<sup>1</sup> Форму обучения определяет организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

## **2.2. Рабочая программа.**

### **1. Входной контроль.**

*Самостоятельная работа (1 ч.)* Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управленческих аспектов введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования).

### **2. Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.**

*Лекция (2 ч.)* Сущность изменений обновленных ФГОС общего образования. Сравнительный анализ ФГОС НОО 2009/2021, ФГОС ООО 2010/2021 и изменений, внесенных во ФГОС СОО 2009 (приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732). Особенности введения ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП общего образования): отмена постепенности и этапности перехода на обновлённые стандарты.

*Лекция (2 ч.)* Структура и содержание ФООП общего образования, особенности их введения. Приведение основных общеобразовательных программ (далее – ООП) школы в соответствие с ФООП общего образования. Календарные графики и учебные планы всех уровней общего образования, порядок их разработки в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП общего образования. Варианты учебных планов всех уровней общего образования. Особенности учебных планов и их реализации для профилей обучения. Особенности перехода на федеральную образовательную программу не в первый год изучения учебного предмета: особый порядок учебного планирования (переходный период). Электронный конструктор учебных планов. Возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов. Индивидуальная траектория развития обучающегося и её соотнесённость с индивидуальной программой и учебным планом.

*Лекция (2 ч.)* Федеральные рабочие программы по учебным предметам (далее – ФРП), их применение в образовательном процессе. Структура ФРП. Содержательные разделы утвержденных ФРП. Детализированное описание планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования. Детализированное описание планируемых предметных результатов обучающегося за каждый год обучения. Возможность изучения учебных предметов на углубленном уровне. Электронный конструктор рабочих программ.

*Самостоятельная работа (2 ч.)* Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

### **3. Обеспечение реализации программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования.**

*Лекция (2 ч.)* Цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации (далее - ОО). Требования ФГОС и ФООП общего образования к содержанию и особенностям реализации программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе. Воспитание на уроке:

методические приёмы в работе учителя. Основные направления и ориентиры воспитательного процесса.

*Практическое занятие (2 ч.)* Распорядительные акты ОО в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования: по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

*Практическое занятие (1 ч.)* Технология разработки/корректировки локальных нормативных актов ОО. Выполнение практической работы № 1 «Разработка проекта распорядительного акта ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности».

*Самостоятельная работа (1 ч.)* Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

#### **4. Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ.**

*Лекция (2 ч.)* Требования обновленных ФГОС общего образования к условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО: кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям.

*Лекция (1 ч.)* Информационно-образовательная среда ОО. Федеральная государственная информационная система «Моя школа». Методическая поддержка педагогических работников (<https://edsoo.ru/>).

*Практическое занятие (3 ч.)* Выполнение практической работы № 2 «Оценка готовности школы к реализации ООП НОО, ООО, СОО: наличие необходимых кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий».

*Самостоятельная работа (2 ч.)* Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

#### **5. Управление оценкой результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.**

*Лекция (2 ч.)* Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООО и СОО. Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО. Процедуры внешней и внутренней оценки. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности.

*Практическое занятие (3 ч.)* Заполнение чек-листа соответствия системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО.

*Самостоятельная работа (1 ч.)* Изучение материалов по теме. Выполнение заданий теста № 1.

#### **6. Практикум.**

*Практическое занятие (6 ч.)* Разработка комплекса организационно-управленческих мероприятий (дорожной карты) по реализации ООП НОО, ООО, СОО и оценке результатов его реализации («сборка» и обсуждение по итогам выполнения практических работ и материалов практических занятий).

## 7. Итоговая аттестация

*Самостоятельная работа (1 ч.)* Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ № 1 и № 2, заданий тестов № 1 и итогового контроля.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управленческих аспектов введения обновленных ФГОС и ФООП общего образования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрены входной контроль, текущий контроль, выходной контроль (итоговый тест), промежуточная и итоговая аттестации.

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование.

**Описание, требование к выполнению:**

Входной тест включает 15 заданий различных типов и уровней сложности (Таблица 1).

*Таблица 1*

№	Особенности задания	Уровень сложности задания	Количество заданий в тесте	Максимальный балл
1	Задание с одним вариантом правильного ответа	Базовый (направлен на выявление знаний)	6	6
2	Задание с выбором нескольких вариантов верного ответа	Повышенный (направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях)	6	6
3	Задание на установление соответствия	Высокий (направлен на выявление умений применять знания в нестандартных ситуациях)	3	3
4	<b>Максимальный балл</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

Время выполнения заданий входного тестирования – 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

**Количество попыток** – 1.

**Примеры заданий.**

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Укажите, какое утверждение не является основанием деления обучающихся на группы при организации образовательной деятельности по ООП ООО:

- 1) психическое и физическое здоровье обучающихся
- 2) пол обучающихся
- 3) образовательные потребности и интересы обучающихся
- 4) углубленное изучение отдельных учебных предметов

Пример задания с выбором нескольких вариантов верного ответа:

Укажите все условия, которые относятся к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности
- 2) устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО
- 3) индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов
- 4) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения
- 5) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между разделами ООП СОО и пунктами, которые должны быть в них включены (пунктам списка А могут соответствовать один или несколько пунктов списка Б):

Раздел ООП СОО (список А)	Пункт, который должен быть включен в раздел ООП СОО (список Б)
А) содержательный	1) планируемые результаты освоения ООП СОО
Б) целевой	2) программа воспитания
В) организационный	3) календарный учебный график
	4) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий в конце занятия.

**Описание, требование к выполнению:** тест включает в себя 5 вопросов по содержанию занятия с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Тест считается выполненным успешно (зачет) при верном ответе на 3 вопроса. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

**Оценивание:** Зачет/незачет.

### Тема 1. Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования

Пример заданий:

Укажите количество учебных предметов, которое должен содержать учебный план в соответствии с обновленным ФГОС СОО.

- 1) не менее 9
- 2) не менее 11
- 3) не менее 13



4) не менее 15

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения теста № 1 и практических работ №№ 1 – 2.

**Тема 3. Особенности программы воспитания и её реализация в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание:** практическая работа № 1 «Разработка проекта распорядительного акта ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности». Практическая работа выполняется в соответствии с заданием и требованиями к выполнению.

**Пример задания:**

1. Перед выполнением работы ознакомьтесь с нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст);
- локальные нормативные акты по делопроизводству образовательной организации.

2. Разработайте проект приказа по внесению изменений в должностные инструкции учителей-предметников по вопросам воспитательной деятельности.

**Требования к выполнению:** представлены в таблице.

Параметры	Баллы
1) Документ содержит формулировки не менее трёх изменений, вносимых в должностные инструкции учителей-предметников (допустимо в виде приложения)	1
2) В документе отсутствуют грамматические и речевые ошибки.	1
3) Оформление проекта приказа соответствует требованиям «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст), локальным нормативным документам организации по делопроизводству.	1
4) Документ представлен на проверку в виде текстового файла в формате .doc/.docx/.pdf.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

**Критерии оценивания:** выполнение каждого параметра оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 4. Работа считается выполненной, если слушатель набирает не менее 3 баллов.

**Оценивание:** при достижении установленного порогового значения «зачет». Во всех иных случаях - «незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.

#### Тема 4. Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ.

**Форма:** практическая работа.

**Описание:** практическая работа № 2 «Оценка готовности школы к реализации ООП НОО, ООО, СОО: наличие необходимых кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий». Практическая работа выполняется в соответствии с заданием и требованиями к выполнению.

**Пример задания:** проведите самообследование условий в вашей образовательной организации по параметрам, отраженным в чек-листе. Результаты внесите в чек-лист.

Дата заполнения _____			
ФИО слушателя _____			
Наименование образовательной организации _____			
Регион _____			
Уровень образования _____			
Уважаемый слушатель! По каждому из указанных параметров проставьте отметку в колонке «Соответствие» «да» – если параметр выполнен в полном объеме, и «нет» – если параметр не достигнут или выполнен не в полном объеме.			
Группа условий	Параметры оценки	Соответствие	
		да	нет
Кадровые условия	100% вакансий педагогических работников, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием, укомплектованы		
	100% вакансий руководящих работников, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием, укомплектованы		
	У 100% педагогических работников уровень квалификации соответствует должностным обязанностям		
	100% должностных инструкций работников ОО содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации		
	У 100% работников должностные обязанности сформулированы на основе обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов <sup>2</sup>		
	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации характеризуется результатами аттестации - квалификационными категориями	указать долю работников, имеющих квалификационную категорию	
	100% педагогических работников обеспечивается непрерывность профессионального развития		

<sup>2</sup> Для должностей педагогических работников, в отношении которых утверждены профессиональные стандарты.

	Разработаны критерии оценки результативности деятельности педагогических работников и показатели/индикаторы по каждому критерию		
	Создана система методической работы		
Психолого-педагогические условия	...		
Финансово-экономические условия	...		
Информационно-методические условия	...		

**Критерии оценивания:** при выполнении всех требований - «зачёт».

№ п/п	Требование к выполнению	Баллы
1.	Указана дата заполнения чек-листа, ФИО слушателя, наименование образовательной организации, в которой работает слушатель, регион, в которой находится образовательная организация слушателя	1
2.	В колонке «Соответствие» внесены все отметки, отражающие достижение/выполнение параметра.	2
3.	В колонке «Соответствие» по одной из групп условий параметры оценки заполнены частично.	1
4.	В колонке «Соответствие» не заполнены или заполнены частично параметры оценки в двух и более группах условий.	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

Выполнение каждого параметра оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 3. Работа считается выполненной, если слушатель набирает не менее 2 баллов.

**Оценивание:** при достижении слушателем порогового значения «зачет»; во всех остальных случаях - «незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 5. Управление оценкой результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.**

**Форма:** тестирование (тест № 1).

**Описание, требования к выполнению:**

- Перед выполнением теста ознакомиться с нормативными документами:
  - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
  - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
  - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
  - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Тест № 1 включает 10 заданий различных типов и уровней сложности (Таблица 2).

*Таблица 2.*

№	Особенности задания	Уровень сложности задания	Количество заданий в тесте	Максимальный балл
1	Задание с одним вариантом правильного ответа	Базовый (направлен на выявление знаний)	5	5
2	Задание с выбором нескольких вариантов верного ответа	Повышенный (направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях)	3	3
3	Задание на установление соответствия	Высокий (направлен на выявление умений применять знания в нестандартных ситуациях)	2	2
4	<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

Количество попыток - не ограничено.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным успешно (зачет) при верном ответе на 6 вопросов (60% выполнения теста). Время выполнения теста не ограничено.

**Оценивание:** Зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Укажите, каким органом устанавливается содержание и периодичность внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

- 1) Министерством просвещения Российской Федерации
- 2) Учредителем ОО
- 3) Директором ОО
- 4) Педагогический советом ОО

Пример задания с выбором нескольких вариантов верного ответа:

Из приведенного перечня выберите все утверждения, относящиеся к требованиям ФГОС СОО к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности
- 2) освоение обучающимися межпредметных понятий
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
- 5) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между критериями оценки групповых и(или) индивидуальных учебных исследований, проектов обучающихся на уровне СОО и их содержанием.

Критерии оценки	Содержание
А) сформированность познавательных УУД	1) умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с темой/проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий
Б) сформированность предметных знаний и способов действий	2) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
В) сформированность коммуникативных УУД	3) умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
Г) сформированность регулятивных УУД	4) умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

## Тема 6. Практикум.

**Форма:** практическое занятие.

**Описание:** слушатели разрабатывают и обсуждают комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожную карту) по реализации ООП НОО, ООО, СОО и оценке результатов его реализации на основе материалов выполненных практических работ №№ 1 и 2 и практического занятия по теме 5 «Управление оценкой результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования».

**Пример структуры дорожной карты:**

### Комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожная карта) по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

(наименование общеобразовательной организации)

Направление мероприятий	Мероприятия	Результат мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Нормативное обеспечение	<i>Например:</i> - приведение должностных инструкций			<i>указана конкретная должность ответственного специалиста в ОО</i>

	<p>работников в соответствии с ФГОС общего образования и профессиональными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издание распорядительного акта об утверждении ООП и т.д.</li> </ul>			
2. Финансовое обеспечение	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка локальных актов, регламентирующих стимулирующие надбавки и доплаты;</li> <li>- определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и т.д.</li> </ul>			указана конкретная должность ответственного специалиста в ОО
3. Организационное обеспечение	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (корректировка) системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности;</li> <li>- определение порядка взаимодействия с социальными партнерами и т.д.</li> </ul>			указана конкретная должность ответственного специалиста в ОО
4. Кадровое обеспечение введения	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление (корректировка) графика повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- составление (корректировка) плана методической работы и т.д.</li> </ul>			указана конкретная должность ответственного специалиста в ОО
5. Информационное обеспечение	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка информирования</li> </ul>			указана конкретная должность

	<i>родителей (законных представителей) о реализации ФГОС; - определение порядка публичной отчетности ОО и т.д.</i>			<i>ответственного специалиста в ОО</i>
6. Материально-техническое обеспечение	<i>Например: - анализ укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; - сопоставление имеющегося и требуемого оборудования для оснащения учебных кабинетов, мастерских и т.д.</i>			<i>указана конкретная должность ответственного специалиста в ОО</i>

**Требования к выполнению:** представлены в таблице.

<b>Параметры</b>	<b>Баллы</b>
1) Документ содержит наименования не менее трёх мероприятий	1
2) Документ содержит результат каждого из указанных мероприятий	1
3) В документе указаны сроки проведения мероприятий (не позднее 01 сентября 2023 года)	1
4) Документ содержит информацию об ответственном исполнителе по каждому мероприятию	1
5) В документе отсутствуют грамматические и речевые ошибки.	1
6) Документ представлен на проверку в виде текстового файла в формате .doc/.docx/.pdf.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

**Критерии оценивания:** выполнение каждого параметра оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 6. Работа считается выполненной, если слушатель набирает не менее 3 баллов.

**Оценивание:** при достижении установленного порогового значения «зачет». Во всех иных случаях - «незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.

### Итоговый тест

**Форма:** тестирование.

**Описание, требование к выполнению:** итоговый тест включает 15 заданий различных типов и уровней сложности (Таблица 3).

Таблица 3.

№	Особенности задания	Уровень сложности задания	Количество заданий в тесте	Максимальный балл
---	---------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------

1	Задание с одним вариантом правильного ответа	Базовый (направлен на выявление знаний)	6	6
2	Задание с выбором нескольких вариантов верного ответа	Повышенный (направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях)	6	6
3	Задание на установление соответствия	Высокий (направлен на выявление умений применять знания в нестандартных ситуациях)	3	3
4	<b>Максимальный балл</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

Время выполнения заданий итогового тестирования – 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест считается выполненным успешно (зачет) при верном ответе на 11 вопросов (70% выполнения теста).

**Количество попыток – 1.**

**Примеры заданий:**

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

В предложенном перечне укажите название модуля программы воспитания, который, согласно ФООП СОО, не относится к инвариантным модулям:

- 1) Урочная деятельность
- 2) Классное руководство
- 3) Школьный музей
- 4) Организация предметно-пространственной среды

Пример задания с выбором нескольких вариантов верного ответа:

Укажите все требования ФГОС СОО, которые относятся к материально-техническому обеспечению реализации ООП СОО:

- 1) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО
- 2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований
- 3) организации сетевого взаимодействия, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности
- 4) эффективное управление ОО с использованием ИКТ
- 5) соблюдение требований охраны труда

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между результатами освоения ООП СОО и требованиями ФГОС СОО к ним (пунктам списка А могут соответствовать один или несколько пунктов списка Б):

<b>Результаты освоения ООП СОО</b> (список А)	<b>Требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО</b> (список Б)
--	---



А) личностные результаты	1) освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
Б) метапредметные результаты	2) наличие у обучающихся мотивации к обучению и личностному развитию
В) предметные результаты	3) освоение обучающимися межпредметных понятий
	4) овладение навыками учебно-исследовательской деятельности

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** зачет.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация включает в себя выполнение практических работ №№ 1 – 2, теста № 1 и итогового теста с оценкой не ниже «зачет».

**Критерии оценивания:** зачет/незачет.

**Количество попыток – 1.**

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
9. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
  10. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
  11. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
  12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
  14. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
  15. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
  16. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
  17. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
  18. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
  19. «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст).

#### Литература:

1. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.
2. Бершадский М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев, А.А. Нестеренко; под общ. ред. В.В. Гузеева. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 187 с.
3. Бусов В.И. Управленческие решения: учебник для вузов /В.И. Бусов. Москва: Издательство Эрайт, 2020. 254 с.
4. Волков В.Н. К проблеме результативности управленческой деятельности руководителя школы / В.Н. Волков, И.В. Гришина // Управление образованием: теория и практика. 2019. № 1 (33). С. 5—15.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 13.02.2023).
2. Официальный сайт ФИОКО [Электронный ресурс]: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения 13.02.2023).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 13.02.2023).
4. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]: Институт стратегии развития образования Российской Академии наук. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 13.02.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.**

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.